

Формирование познавательной деятельности на уроках географии

Одной из важных проблем, стоящих перед современным учителем является формирование интереса к изучаемому предмету, поиск приёмов и методов, активизирующих познавательную деятельность, делающих учение более увлеченным, а трудный материал более понятным и доступным для учащихся.

Формирование познавательной активности учащихся в обучении может происходить по двум основным направлениям, с одной стороны, само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Активация познавательной деятельности через содержание учебных предметов

Первое, что является предметом познавательной активности для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Каковы же пути осуществления этой задачи?

Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент.

Например, один из уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера» можно начать используя прием **«Парадокс»** с рассказа:

«Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет».

Естественно, учащиеся заинтересуются решением данного парадокса и более внимательно будут слушать объяснение нового материала.

Прием «Удивляй!».

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

Природоведение 5 класс, тема «Гидросфера».

- Однажды, говорю я, - в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто не знаем ее удивительных свойств.

С помощью приема **«Отсроченная отгадка»** можно не просто привлечь внимание «здесь и сейчас», но и удерживать интерес в течение длительного отрезка времени.

Отдельные темы, например, изучение часовых поясов не обходится без применения приема **«Геозадачи»**. Эти задачи ребята решают с большим желанием, с интересом осваивая новый материал, отмечая практическую направленность полученных знаний. Заданий данного типа очень много в методической литературе, вот некоторые из них:

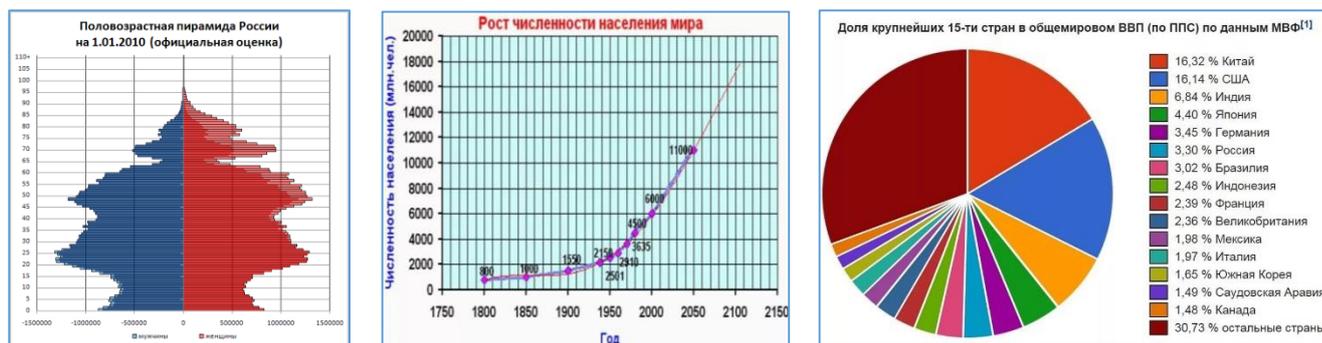
1. Корабль покинул порт Петропавловска-Камчатского 12 сентября в 8.00 и прибыл в Лос-Анджелес в полдень 24 сентября. Сколько времени он был в пути?

2. Ваш корабль покидает Сан-Франциско 11 октября в 20 часов, прибудет во Владивосток ровно через 16 суток. Составьте текст телеграммы своим родителям. Какого числа и в какое вы прибудете?

В преподавании географии важное место занимает работа **со статистическими данными**. Количественные сведения ярко иллюстрируют географические объекты, процессы и явления, придают им определённую величину. Усвоение многих теоретических положений невозможно без привлечения статистических данных.

Формы представления статистических материалов: статистические таблицы, статистические карты, графики, диаграммы, картодиаграммы, половозрастные пирамиды.

Наиболее наглядной формой отображения статистических данных является графическая, выраженная графиками и диаграммами.



Большое значение в формировании познавательной активности учащихся придаю изучению **краеведения**, как своеобразного метода познания от частного к общему, от простого к сложному, выявления особенного в общем. Интерес к тому, что ближе, доступнее, - основа интереса к исследованию большого мира, что помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

С первых уроков географии в 6 классе мы начинаем ежедневные наблюдения учащихся за состоянием погоды и один раз в месяц наблюдения за полуденной высотой Солнца, такие систематические наблюдения приводят к тому, что очень отвлеченные понятия, связанные с погодой приобретают конкретность и дальнейшее изучение их в классе становится интереснее. Неотъемлемой частью изучения климата и климатообразующих факторов является осенние и весенние экскурсии.

Формирование картографической компетенции начинается с формирования умения ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, с усваивания условных топографических знаков реального окружения.

Знакомство с темой «Гидросфера» традиционно начинается с ознакомления с водами Еравнинского района, Республики Бурятия: какие источники воды есть в нашей местности, где они расположены? каковы причины их образования? Куда текут реки и куда впадают и т.д.

В более старших классах, кроме наблюдений в природе, краеведческие работы включают и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов и т. д. как подготовку для использования результатов в 9 классе.

Изучение экологических проблем России тесно связываем с местными экологическими проблемами: загрязнение и обмеление Еравнинских озер, затрагиваем вопросы освоения Озерного ГОК и т.д.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу.

Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования.

Игровые технологии

Самым распространённым, любимым и одним из самых действенных способов развить интерес к изучаемому являются использование игровых технологий в образовательном процессе.

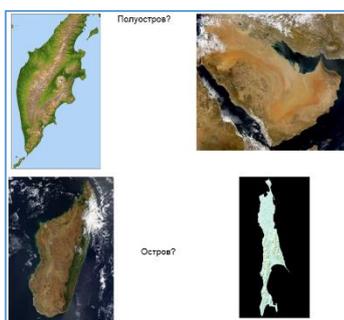
Широко использую на уроках игровые технологии, так как игры способствуют решению многих задач одновременно:

1. способствуют развитию навыков коллективной работы;
2. способствуют становлению творческой личности;
3. формируют умение видеть проблемы, принимать решения;
4. развивают познавательный интерес к предмету;
5. оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся;
6. формируют черты характера;
7. создают на уроке атмосферу увлечённости и радости, ощущение посильности заданий

В своей работе я использую разные типы игр:

Настольные игры	Ролевые игры по географии	Игры – состязания	Деловые игры
«Топографическое лото», «В поисках приключений», «Путешествия по природным зонам», кроссворды, ребусы	Пресс-конференция «Байкал – жемчужина Сибири», игра «Министерства»	(«Географический КВН, «Счастливый случай», «Самый умный»	«Трудовые ресурсы», «Юный менеджер», «Транспорт»

Ребятам очень нравятся игра «Крокодил», «Да - Нет», при изучении карта часто использую прием «Угадай силуэт», из разновидностей кроссвордов выделяю «Филворды» и «Чайнворды».



Т	И	Е	Р	Д	Н	П
Т	К	А	Р	Э	И	И
О	К	Т	Т	И	К	Ф
Н	С	О	И	Л	Й	Е
А	Ф	С	Н	А	В	П
Л	Е	Б	М	З	Е	О
Л	Н	М	У	А	Р	Л
Е	Г	А	Л	О	К	О

Филворд «Великие путешественники»

В этих играх закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой, географической картой. А главное - в процессе игры школьники получают знания, испытывая удовольствие. Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности ученика в целом.

Но, как и любой метод или прием игровые технологии нужно использовать «с умом» и в меру, как говорится: «Играть нужно, но не "заигрываться"».

Активизация познавательной деятельности на уроках географии через использование ИКТ

Основные направления использования ИКТ:

1. Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. В своей работе использую:

- имеющийся банк компьютерных разработок уроков, презентаций;
- фрагменты научно-популярных фильмов, фото, картинки;
- диаграммы, картосхемы;
- интерактивные карты

2. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. Учащиеся собирают статистический материал в сети Интернет, ежедневной прессе, в дальнейшем обрабатывают информацию и излагают в виде схем, таблиц, диаграмм, пирамид, таким образом, дополняя и углубляя информацию учебника. После написания работы или проекта ребята создают презентацию.

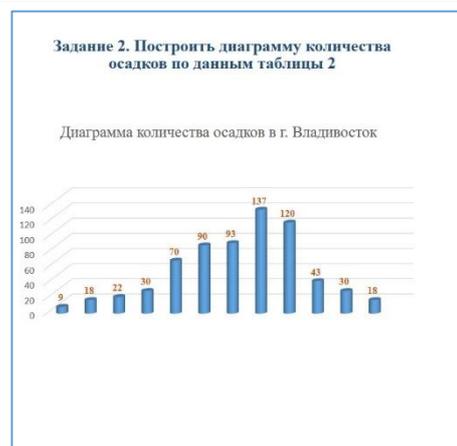
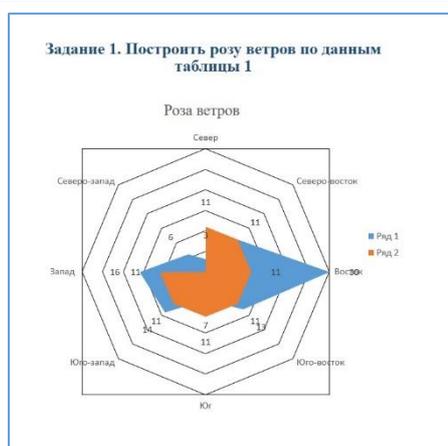
Пример заданий по построению учащимися розы ветров и диаграммы количество осадков в 6 классе.

Таблица 1.

Станция	Время	С	св	в	юв	ю	юз	з	сз	штиль
Морозовск	Январь	3	11	30	13	7	14	16	6	11

Таблица 2.

Месяц	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Октяб.	Нояб.	Дек.
Кол-во	9	18	22	30	70	90	93	137	120	43	30	18

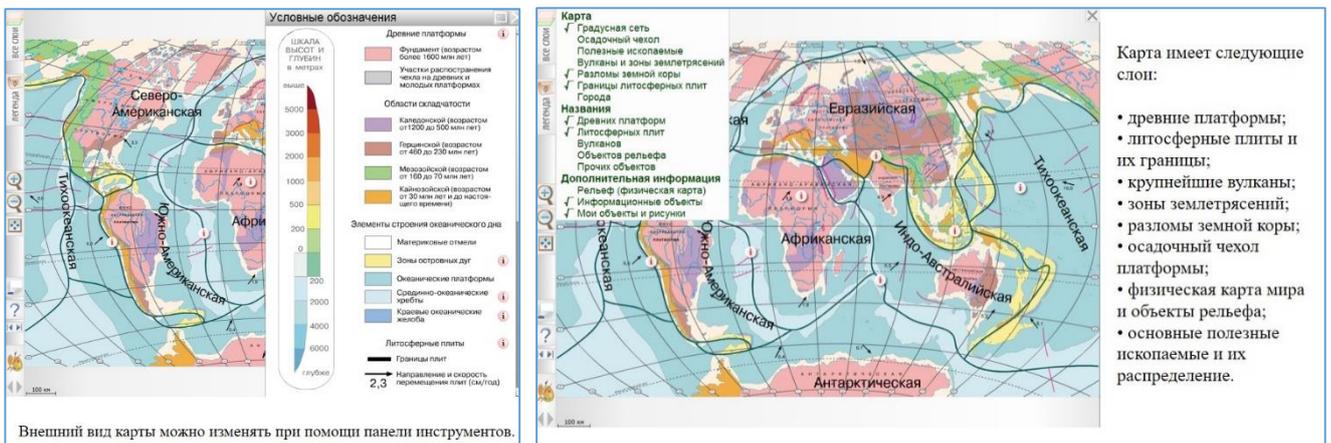


3. ИКТ, как средство организации деятельности на уроке, повышающий познавательный интерес (развивающие игры, познавательные материалы). Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

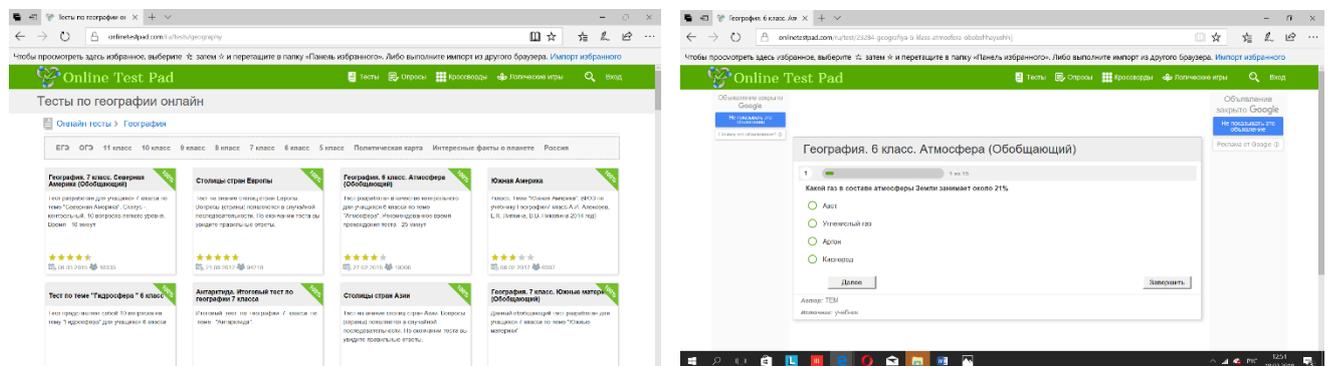
4. Это использование образовательных электронных изданий и ресурсов. ОЭИР - фактор повышения качества образования в современных условиях.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимает интерактивные карты.

Их использование на уроке отличается от их бумажного варианта – эту карту можно увеличить, двигать, удалить ненужные географические объекты, сделать необходимые записи. Благодаря «многослойности», можно карту лишить некоторых «слоев», например, удалить градусную сетку или названия объектов, превратить её в контурную, а дальше круг заданий различен - это и подписать недостающие географические объекты, обвести места добычи полезных ископаемых, начертить путь, который совершили когда-то путешественники и т.д. Ребята с удовольствием включаются в такую деятельность, работа с интерактивными наглядными пособиями активизирует весь класс и мотивирует на получение новых знаний.



5. ИКТ дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся, например на уроках обобщения и систематизации знаний используют тесты онлайн в Online Test Pad.



Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Опять же использование компьютера на уроках должно быть в определенных временных рамках, не более 20 минут, таким образом мы заботимся о здоровьесберегающей составляющей обучения.

Технология опорных конспектов

Обучение приемам графического конспектирования имеет определенное практическое значение, так как находит применение в работе учеников с различными источниками знаний, как по географии, так и по другим предметам. Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала.

Для успешного усвоения школьниками учебного материала я практикую на уроке 9-10 классов составление структурно - логических схем. Составление схем позволяет избежать многословия и учит учащихся делать выводы из полученной информации, что является чрезвычайно важным навыком, необходимым каждому человеку в дальнейшем процессе самообразования. Наличие схемы в тетради облегчает учащимся подготовку к уроку, помогает восстановить и осмыслить изученный ранее материал.



Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках 8–11-х классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации.

Работа с картой

Карта – второй язык географии. Понимая карту, лучше запоминаешь ее и, следовательно, чувствуешь себя более комфортно в глобальном информационном пространстве.

Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Уровни	Репродуктивный	Частично-поисковый	Исследовательский
Характеристика	Предполагает проверку географической номенклатуры	Анализ карты, интеграция приобретенных географ. знаний с умениями работать по карте	Анализ, поиск

Пример задания	Прием «Что такое? Кто такой?» Объяснить термин и показать на карте: Титикака, Анхель, Аконкагуа	Определите страну, регион по её краткому описанию.	Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы
----------------	--	--	--

Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны. Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить их в дальнейшем.

Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Так, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что количество солнечного тепла зависит от широты: чем широта ниже, тем тепла больше, и наоборот. В следующем курсе при изучении Африки они узнают, что в тропическом поясе летние температуры (+32С) выше, чем в экваториальном (+24С). Этот факт вступает в противоречие с ранее усвоенной зависимостью и составляет основу для формирования проблемного задания: «Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?».

Еще один элементарный пример создания проблемной ситуации: «Какие климатообразующие факторы определяют климат России? Покажите схематически».

В старших классах ребята с интересом решают проблемные ситуации, отражающие диалектическое единство и борьбу противоположностей, что требует рассуждения по формуле: «и то и другое одновременно». Приведу примеры таких ситуаций: Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире. Какие тенденции вы сможете выявить?

В 2011 году по расчётам ООН на Земле появился 7 миллиардный житель. Это много для нашей планеты или нет? Грозит ли нашей планете перенаселение?

Правильно ли сводить многообразие демографические проблемы к узкому вопросу роста населения в мире и мер по его сокращению? Что является основой для действенного решения проблем народонаселения?

Заключение

Мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности. Ведь лишь любознательный и интересующийся ребенок способен к саморазвитию. В детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. Учителю необходимо подхватить детский порыв и пронести его через школьные годы.

Список литературы

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта – Наука, 1986. 150 с.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. № 3. С.27.
3. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000. № 7.
4. В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе. - М.: Просвещение, 1986. 218 с.
6. Панчешникова Л.М. «Проблемные задания по географии», М. Просвещение, 2006 год.
7. Понурова Г.А. «Проблемный подход в обучении географии в средней школе», М. Просвещение, 1991 год.
8. Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Просвещение, 1991. 305 с.
9. Теоретические основы активизации творческой познавательной деятельности учащихся // Теория и практика образования: история и современность. Липецк: ЛГПУ, 2001. Выпуск 8. 185 с.
10. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
11. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Академия, 1982. 35 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982. 160 с.
13. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Просвещение, 1989. 75 с.