

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя:** Жалсобон Туяна Баторовна

2. **Класс:** 6 "А" **Дата:** 17.02.2016 г. **Предмет:** география **№ урока по расписанию:** 2

3. **Тема урока:** "Атмосфера: строение, значение"

4. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок №1 в разделе "Атмосфера"

5. **Цели урока:**

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «атмосфера», границ атмосферы, её состава и строения, значения атмосферы в жизни планеты и человечества.

Развивающие:

- создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы;
- формировать навыки самооценки.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений;
- развивать интерес к изучаемому предмету.

6. **Планируемые образовательные результаты:**

Предметные	Метапредметные	Личностные
Дадут определение понятию «Атмосфера»; расскажут какое строение она имеет и состав; определяют состав воздуха и его значение для жизни на Земле; оценят важность метеонаблюдений для деятельности человека.	Смогут находить в учебнике достоверную информацию; анализировать; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

7. **Предполагаемые риски:** нехватка времени в связи с большим объемом работы

8. **Тип занятия:** открытие новых знаний **Материально-технические средства:** учебник, компьютер, медиопроектор

9. **Основные понятия, изучаемые на уроке:** Атмосфера, воздух, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера

10. **Технологии:** системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение, технология продуктивного чтения, моделирования учебной ситуации, оценивание учебных достижений, здоровьесберегающие технологии, игровые.

11. **Образовательные интернет-ресурсы:** Атмосфера Земли, ее состав и строение. <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html>

Характеристика этапов урока

Структурные параметры							
Основные этапы организации учебного времени	Дидактическая цель этапа	Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося		Планируемые результаты		Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и вид контроля \ контроль	
		Стратегия учителя	Действия ученика	Предметные УУД	Метапредметные УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные		
1 этап. Организационный (2 мин)	Эмоционально-положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку		умение общаться и взаимодействовать друг с другом; активизация сил и энергии, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	полилог	текущий
2. 2 этап. Актуализация знаний (5 мин)	Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с	Применяет игровой прием актуализации знаний "Снежный ком", ставит	Аргументируют свое мнение, позицию, осознают недостаточн	знание и объяснение существенных признаков, свойств, функций атмосферы	умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; умение	Игра "Снежный ком", групповая мыслительная	текущий

	темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке, мотивация учебной деятельности	проблемный вопрос: "Насколько актуально изучение темы "Атмосфера"	ость знаний по теме		аргументировано высказывать свою точку зрения, слушать и слышать своих одноклассников; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельность	
3 этап. Постановка учебной задачи (3 мин)	формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения	Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой цели урока	Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные действия: выбирают цели, обсуждают способы, строят план достижения цели		умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Тематическая дискуссия	групповая
5 этап. Открытие нового знания (25 мин)	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и	Сообщение нового материала: о составе воздуха, его плотности и массе, предлагает на основе командной деятельности изучить	Активная - поисково-исследовательская деятельность в творческих группах: анализ рабочего текста, создание	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описание различных географических объектов	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; умение преобразовывать информацию из одного вида в	групповая поисковая деятельнос.	текущий

	<p>систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний выработать соответствующие ЗУН</p>	<p>строение, значение атмосферы</p>	<p>схем строения атмосферы, защита своих проектов</p>	<p>на основе анализа разнообразных источников географической информации</p>	<p>другой (таблицу в текст и пр.). самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; построение речевых высказываний: владение монологической и диалогической речью; умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
<p>6 этап. Первичное закрепление знаний (3 мин)</p>	<p>выяснить уровень первичного осознания нового учебного материала, осмысление причинно-следственных связей.</p>	<p>проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий</p>	<p>решение типовых практически задач на усвоение основной закономерности, связанной с изменением температуры воздуха в атмосфере</p>	<p>Умение объяснять географич. закономерности, следствия, связанные со строением атмосферы; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p>	<p>выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи умение учащихся соотносить между собой факты, умение учащихся соотносить между собой понятия, правила и идеи, воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их</p>	<p>Индивидуальная, групповая деятельность.</p>	<p>текущий</p>

<p>7 этап. Рефлексия (10 мин)</p>	<p>закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p>	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, и оценить меру своего личного продвижения к цели</p>	<p>Вступают в диалог, решают поставленные задачи, аргументировано предлагают ответ на полученное задание</p>	<p>Освоение системы географических знаний, необходимых для дальнейшего изучения геосферы планеты Земля осознание роли географии в познании окружающего мира</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок; осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>итоговый</p>
--	---	--	--	---	--	------------------------------	-----------------

