

Разработка урока по географии 5 класс. Тема: "Воздушная оболочка Земли – атмосфера"

Цели урока:

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «атмосфера», границ атмосферы, её состава и строения, значения атмосферы в жизни планеты и человечества.

Развивающие:

- создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать обобщения и выводы;
- формировать навыки самооценки.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию коммуникативных умений;
- развивать интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: осознавать необходимость изучения темы.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: извлекать, отбирать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Формы организации деятельности учащихся – групповая (класс делится на 3 рабочих групп), индивидуальная.

Оборудование для учителя: презентация к уроку, компьютер, проектор.

Ход урока

1. Организационный этап

Цель: эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия.

Вводное слово учителя

Мы все знаем, что на Земле существует 4 океана. Какие это океаны? (Ученики называют океаны). Про них есть стихотворение у Андрея Усачева.

« На нашей планете океанов – 4»
Индийский – самый соленый в мире
Океан Атлантический славен сельдями
Ледовитый все время спит подо льдами
А Тихий, конечно вовсе не Тихий
А буйный, глубокий и самый великий.» Слайд 1.

Но есть еще и самый большой из всех океанов, и вы каждый день, каждый час, каждую минуту сами того не подозревая «купаются в нем». Не догадались?

Тогда слушайте дальше: Он не соленый и не пресный, и к тому же без берегов. Словно огромные серебристые рыбы проплывают по его просторам самолеты. Это воздушный океан Земли. Его ещё называют атмосферой.

Ребята, я уверена, что многие из вас слышали это понятие, и способны дать ему определение.

Ответы детей

Совершенно верно, атмосфера - это воздушная оболочка земли.

2. Актуализация знаний. Целеполагание.

Цель: основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать задачи на данный урок.

А я сейчас, я попрошу, написать синквейн на тему: "Атмосфера".

Итак, судя по вашим творческим работам - синквейнам, свойства и функции атмосферы, очень разнообразны. А в чем ее разнообразие? Мы должны узнать на сегодняшнем уроке.

Цели сегодняшнего урока:

- выяснить из каких газов состоит атмосферный воздух, каково их значение?
- какие слои атмосферы выделяют, чем они характеризуются, выяснить важную закономерность, касающуюся температуры воздуха в разных слоях атмосферы?
- также выяснить каково значение атмосферы.

3. Этап совместного открытия и усвоения новых знаний

Цель: познакомить учащихся в ходе исследовательской и проблемно – поисковой работы со свойствами воздуха, составом и строением атмосферы, значением воздуха для жизни на Земле.

Итак, наш класс разделен на три группы, группы ученых, занимающихся изучением атмосферой. У каждой группы есть своя определенная исследовательская задача, изучить состав, строение и значение атмосферы. У каждой группы будет работать по своему маршрутному листу изучения разных разделов темы. Постарайтесь быть внимательными, активными, и тогда наша планета откроет вам свои тайны.

1 группа - группа ученых, изучающих состав атмосферного воздуха.

Содержание маршрутного листа:

1. Выясните, **из каких газов он состоит**, какого газа больше и постройте круговую диаграмму и запишите название газов и их процентное содержание.
2. В каком слое наблюдается наибольшее содержание озона? Какое значение для живых организмов играет этот газ? Смоделируйте, механизм защиты от вредных ультрафиолетовых лучей?

2 группа - группа ученых изучающих строение атмосферы земли. Вы должны будете облететь всю атмосферу разным способом. И объяснить почему?

Содержание маршрутного листа:

1. Выясните, какие слои атмосферы существуют и правильно соотнесите слои, их толщину, названия и дайте характеристику.
2. Определите основные различия тропосферы и верхних слоев атмосферы
3. Ответьте на проблемный вопрос: Почему большинство горных вершин всегда покрыты снегом, ведь они так близко к солнцу? Сделайте вывод.

Путешествовать люблю,
Смело в горы я пойду!
Все моря и океаны без оглядки проплыву.
Путешествовать смогу!
Все части света я найду,
где восток, а где здесь запад без ошибки я пойму.
Покрутив немного шеей,
Стали мы еще умнее.
Ноги мы смогли размять,
Все усвоим мы на "5"!
От разминки помощь есть? Есть
Что ж, пора на место сесть!

3 группа - группа, объем работы которой очень большой. Они должны будут изучив весь учебный материал текста или на основании собственных знаний, выяснить каково значение атмосферы.

Содержание маршрутного листа:

1. Почему его называют "одеялом земли". Объясните, почему поверхность Меркурия днем нагревается до 320 градусов, а ночью остывает до 170 градусов, а на нашей планете нет?
2. Почему называют "броней планеты"? Поверхность луны вся покрыта кратерами, углублениями от различных небесных тел - метеоров, которые упали на Луну, почему на Земле их нет или совсем мало?

3. **Общий вывод.** Есть такое высказывание «Необходим как воздух», почему же воздух называют "оболочкой жизни"? Приведите не менее 3 доказательства.

Каждой группе дается 7 минут для прохождения своего маршрутного листа. А затем вы должны будете презентовать результаты своей работы для других групп.

Итак, время прошло. Но, прежде, чем мы перейдем к обсуждению результатов вашей исследовательской работы, я предлагаю оценить себя и свою работу в группе по следующим критериям. Листы оценки лежат на ваших столах. Даю 1 минуту.

Первая группа вам слово, а ребята из других групп можете задавать соответствующие вопросы.

Лист самооценки работы в группе

	Да	Нет	Не очень
1. Я был активен в группе			
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание			
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы			
4. Я не отвлекался от основной работы			
5. Я очень хотел успешно выполнить задание			
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы			
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально			

4. Первичное закрепление знаний.

Цель: выяснить уровень первичного осознания нового учебного материала, осмысление причинно-следственных связей.

Ребята, сейчас мы с вами сделаем один небольшой тест, который нам поможет выяснить усвоили ли вы сегодняшнюю тему. выполнив задание, вы посчитаете количество баллов и поставите себе соответствующую отметку. В тесте 5 вопросов за каждый правильный ответ 1 балл. Соответственно, 5 баллов - "5", 4 балла - "4", 3 балла - "3".

1. Атмосфера – это оболочка
 - а. Газовая
 - б. Водная
 - в. Соленая
2. Самый нижний слой атмосферы:
 - а. Стратосфера
 - б. Тропосфера
 - в. Верхние слои атмосферы
3. Кислорода в воздухе содержится:
 - а. 30%
 - б. 21%

- в. 78%
- 4. В тропосфере образуются:
 - а. Облака
 - б. Ультрафиолетовые лучи
 - в. Грунтовые воды
- 5. Озоновый слой защищает от:
 - а. перегревания земной поверхности;
 - б. ультрафиолетовых лучей
 - в. падения метеоритов на землю.

5. Рефлексия

Вспомните, какие задачи были поставлены. Все пункты плана выполнены. Скажите, пожалуйста, знания, которые вы получили на уроке пригодятся вам в жизни, если да, то где?

Ответы детей.

Ребята, вам дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие твою работу на уроке по трем направлениям.

<i>Урок</i>	<i>Я на уроке</i>	<i>Итог</i>
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

6. Домашнее задание

- 1 уровень. Написать небольшое сообщение о способах изучения атмосферы
- 2 уровень. Написать стихотворение на тему "Атмосфера"
- 3 уровень. Стр. 67, опыт со стаканом воды и листом бумаги, сделать выводы. Стр 69, задание 6 составить кроссворд на тему "Атмосфера".