

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География: материки, океаны, народы и страны» для параллели 7-ых классов составлена на основе:

- ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- с примерной программой, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- идеями и положениями концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основная цель курса "География: материки, океаны, народы и страны" – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний и практической деятельности в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных условиях ее дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании население в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явления, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию на различных источниках знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальна и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально -ценностное отношение к географической среде.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Глобальные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человека»

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса, увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Рабочая программа разработана к УМК:

| | |
|----------------------------------|---|
| Базовый учебник | Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны: страноведение - М.: Вентана-Граф, 2013 г. |
| Методическое пособие для ученика | География. 7 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; 2015. |

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Источники географической информации», «Современный облик планеты Земля», «Материки и страны», «Северная Америка и Евразия: сравним два материка».

В курсе «География. Материки и страны» в первом разделе учащиеся продолжают знакомиться с источниками географической информации - различными по содержанию картами, географическими описаниями, статистическими и геоинформационными источниками. Во втором разделе курса специальное внимание уделяется раскрытию географической зональности как основной закономерности смены природных зон, природным ресурсам в качестве важнейшего условия развития хозяйства, а также культуре и истории народов, населяющих материки, регионы, страны. Третий раздел знакомит школьников с материками и странами. Изучение материков включает следующие традиционные характеристики: географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, природные зоны, политическую карту и население.

Комплексная географическая характеристика страны содержит ряд общих позиций, таких, например, как географическое положение, природные условия и ресурсы, характеристика населения, материальной и духовной культуры народов, основных видов хозяйственной деятельности, процессов расселения. Для отбора стран использовались идеи страноведения, которые позволяют рассматривать ландшафты разных частей материков.

Четвертый раздел программы нацелен на формирование умения сравнивать природу материков, пользуясь различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Особую роль в нем занимают практические работы по составлению сравнительных характеристик.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Результаты изучения предмета география

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание программы

Введение. Источники географической информации (2 часа)

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (6 часов)

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Освоение Земли человеком. Расы и этносы. Особенности расселения людей страны мира. Численность населения и его размещения на Земле. Разнообразие стран и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа №2. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (17 ч)

Тема 1. Рельеф Земли (3 ч)

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Тема 2. Климаты Земли (3 ч)

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 3. Вода на Земле (3 ч)

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Тема 4. Природные зоны (3 ч)

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №4. Характеристика одной из зон (по выбору)

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №5. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 3. Континенты и страны (41 ч)

Тема 1. Африка (7 ч)

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №6. Определение географического положения материка.

Тема 2. Австралия и Океания (3 ч)

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №7. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Тема 3. Южная Америка (6 ч)

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №8. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №9. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема 4. Антарктида (1 ч)

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Тема 5. Северная Америка (5 ч)

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №10. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Тема 6. Евразия (18 ч)

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №11. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 4. Природа Земли и человек (4 ч)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Учебно-тематический план (70 часов)

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли».

| № раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|------------------|---|--------------------|----------------------------|
| | Введение. Источники географических знаний | 2 | 1 |
| 1. | Современный облик планеты Земля | 6 | 1 |
| 2. | Главные особенности природы Земли | 17 | 3 |
| 3. | Континенты и страны | 41 | 6 |
| 4. | Природа Земли и человек | 4 | |
| ИТОГО | | 70 | 13 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Названия разделов, темы | Цели уроков | Средства обучения | Предметные | Метапредметные | По плану | По факту |
|-------|--|--|---|--|--|----------|----------|
| 1. | Введение. Страноведение. | Познакомить с содержанием и структурой курса, особенностями построения учебника, напомнить приемы работы с элементами учебника, раскрыть суть и цели страноведения. | Физическая и политическая карты мира, учебные картины. | География, страноведение, географические описания и характеристики. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение | 03.09. | |
| 2. | Источники географических знаний. | Познакомить с разнообразием источников географической информации, расширить знания о роли географической карты в жизни людей; научить группировать карты по различным признакам; совершенствовать умения понимать, читать и знать карту. | Дневники наблюдений за погодой, книги страноведческих описаний, энциклопедии, справочники, топонимический и | План, карта, масштаб, градусная сетка, географические координаты, условные знаки, страноведческие описания и характеристики. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | 05.09. | |
| 3. | Раздел 1. Современный облик планеты Земля Происхождение материков и впадин океанов | Расширить знания об истории образования Земли, углубить знания о строении литосферы, происхождении выступов материков и впадин океанов; | Физическая и тектоническая карты мира, образцы горных пород, геохронологическая таблица, карта | Земная кора, литосфера, мантия, литосф. Плиты, геологическое время, эры и периоды, ГП объекта. | планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения | 09.09. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--------|--|
| | | определить соотношение суши и океана на Земле, ввести понятие «географическое положение». | полушарий, глобус. | | | | |
| 4. | Географическая среда - земное окружение человеческого общества. | Познакомить с различными оценками роли географической среды в жизни человека и вариантами решения проблемы взаимоотношений природы и общества. | Физ. карта мира, социально-экономические карты, учебные картины видов природных и природно - антропогенных комплексов. | Географические оболочки и среда, ПТК, плотность населения, пути сохранения географической среды. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и | 12.09. | |
| 5. | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | Продолжить формирование представлений о разнообразии природы Земли, расширить понятие «ПТК», показать черты сходства и различия между природными комплексами суши и океана, ввести понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». | Физ. карта мира, карта «Природные зоны мира», схема высотной поясности. | Компоненты природы, природный комплекс, территориальный и аквальный комплексы, природная зона, широтная зональность, сезонная ритмика, высотная поясность, географический закон зональности. | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | 16.09. | |
| 6. | Освоение Земли человеком. Расселение людей и разнообразие народов. | Сформировать общее представление о расселении людей по материкам, расширить и углубить знания о | Карта народов мира, учебные картины или слайды (видео) о народах мира. | Древние люди, миграции, расы, этносы (народы), языковые семьи. | | 19.09. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------|--|
| | | расах и народах мира, ввести понятие «этнос», дать представление о языковых семьях. | | | | | |
| 7. | Особенности расселения людей. Страны мира. | Познакомить с численностью населения Земли, расселением людей | Карты атласа: «Плотность населения мира», «Политическая мира», видео или слайды самых больших городов мира. | Плотность населения, страна, колония. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 23.09. | |
| 8. | Религии мира и культурно - исторические регионы Земли. | Познакомить с самыми распространенными религиями мира, с их влиянием на духовную и материальную культуру народов, дать представление о географии основных религий. Сформировать представление о культурно - исторических регионах мира. | Слайды, видеофильмы с изображением культовых сооружений; тексты религиозных заповедей. | Мировые и национальные религии, буддизм, христианство, ислам, культурно - исторические регионы мира. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | 26.09. | |
| 9. | Обобщающий урок по теме "Облик планеты" | | | | | 30.09. | |
| 10. | Раздел « Главные особенности природы Земли» Планетарные формы рельефа. | Расширить знания о строении литосферы и земной коры, выявить | Физическая карта мира и карта строения земной | Материковая и океаническая земная кора, плиты литосферы, | осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой | 03.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------|--|
| | | особенности строения платформ и подвижных областей земной коры, установить различия между ними, познакомить с картой строения земной коры и начать обучение приемам работы с ней. | коры (атлас), образцы горных пород, иллюстративные таблицы. | платформы и складчатые горные области, глубоководные желоба, тематическая карта строения земной коры. | | | |
| 11. | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Установить закономерности размещения крупных форм рельефа, сформировать представление о разнообразии рельефа Земли как результата краткого и длительного взаимодействия внутренних и внешних процессов; раскрыть закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Карты строения земной коры и полезных ископаемых, образцы горных пород, учебные картины (слайды) о способах добычи полезных ископаемых. | Разнообразие форм рельефа, щиты и плиты платформ, основные виды полезных ископаемых. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | 07.10. | |
| 12. | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | Познакомить с рельефообразующей деятельностью человека, показать масштабы этой деятельности, убедить в необходимости охраны рельефа и его разумного преобразования. | Физическая карта мира, учебные картины, слайды о способах добычи полезных ископаемых. | Способы разработки месторождений полезных ископаемых, другие виды хозяйственной деятельности, изменяющие рельеф. | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | 10.10. | |
| 13. | Климаты Земли. | Расширить и углубить | Климатическая | Погода, климат, | | 14.10. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------|--|
| | факторы. | знания о процессах, происходящих в атмосфере, о причинах неравномерного распределения тепла и влаги на поверхности Земли, раскрыть роль климатообразующих факторов в формировании климатов; развить умения анализировать данные климатических карт, определить понятия «климат», «изотерма», «воздушная масса». | карта мира, теллурий, схема циркуляции атмосферы, динамическая модель «Типы воздушных масс и их динамика» | климатообразующие факторы, воздушные массы и их движение, подстилающая поверхность; климатическая карта, изотерма, погода и климат своей местности. | | | |
| 14. | Климатические пояса. | Познакомить с основными принципами выделения климатических поясов, выявить различия между основными и переходными климатическими поясами; | Климатическая карта мира и карта климатических поясов, таблицы «Типы климатов земного шара». | Климат, основные и переходные пояса, типы климата, климатические диаграммы. | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 17.10. | |
| 15. | Климат и человек. | Познакомить с изменениями климата во времени, раскрыть влияние климата на | Климатическая карта мира и карта климатических поясов. | Изменение климата во времени в результате воздействия | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять | 21.10. | |
| 16. | Обобщающий урок по тем "Рельеф и климат" | | | | | 24.10. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------|--|
| | | жизнь и хозяйственную деятельность людей и влияние человеческой деятельности на климат, убедить в необходимости бережного отношения к климатическим ресурсам. | | человека, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | | |
| 17. | Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы. | Расширить знания о роли Мирового океана в жизни Земли, углубить знания о свойствах океанических вод. | Глобус, физ.карта мира, карта океанов, слайды, видео о Мировом океане. | Свойства морской воды, водная масса, постоянные ветры, круговое движение поверхностных вод. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | 28.10. | |
| 18. | Воды суши. Закономерности их питания и режима. «...» | Расширить знания о водах суши, их зависимости от состава земной коры и климата; закрепить представление о питании, режиме, годовом стоке рек; познакомить с зональными типами рек. | Физическая и климатическая карты мира, видео и слайды с изображением вод суши. | Подземные воды и их виды, покровные и горные ледники, реки, типы питания рек, водный режим, годовой сток, паводок, межень, типы рек, озера, болота. | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | 31.10. | |
| 19. | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | Раскрыть роль воды в жизни и хозяйственной деятельности людей, познакомить с изменениями количества и качества вод суши. Расширить знания об искусственных водных | Физическая карта мира, учебные картины, слайды, видео по теме. | Количество и качество воды, орошение, обводнение, канал, водохранилище. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать | 11.11. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--------|--|
| | | объектах на материках. | | | | | |
| 20. | Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. | Познакомить с особенностями природных зон трех климатических поясов, углубить представления о взаимосвязях между компонентами природных зон, об особенностях почв и характерных представителях их растительного и животного мира, раскрыть экологические проблемы зон. | Карты мира: природные зоны, климатическая, почвенная, зоогеографическая; таблицы «Животный и растительный мир материков», слайды о природных зонах, гербарии. | Природный комплекс, зональные и незональные комплексы, почва, широтная зональность, высотная поясность, экваториальный лес, саванна, тропическая пустыня. | осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | 14.11. | |
| 21. | Природные зоны субтропических поясов. | Познакомить с особенностями природных зон субтропических поясов, с мерами охраны их природы. | Карты мира: природных зон, климатическая, почвенная, зоогеографическая; гербарии, учебные картины, экранные пособия. | Природный комплекс, природная зона, почва, климатический пояс, западный перенос воздуха в общей циркуляции атмосферы, | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 18.11. | |
| 22. | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. | Продолжить формирование знаний о проявлении широтной зональности, ее отражение в природе умеренных, субполярных и | Карты мира, учебные картины, гербарии, экранные пособия. | Природная зона, лесостепи и степи, широколиственные и смешанные леса, тайга, лесотундра, тундра, арктические и | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 21.11. | |
| 23. | Обобщающий урок по теме "Природные зоны" | | | | | 25.11. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------|--|
| 24. | <p>Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.</p> <p>Особенности природы и населения южных материков.</p> | <p>Познакомить учащихся с делением географической оболочки на самые крупные неzonальные комплексы; раскрыть общие черты в природе и населении группы южных материков.</p> | <p>Карты мира атласа, настенные карты.</p> | <p>Материк (континент), ГП материка, платформа, складчатый горный пояс, климатический пояс, природная зона, раса, этнос, аборигены, Великие географические открытия, миграции, природные богатства.</p> | <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации;</p> | 28.11. | |
| 25. | <p>Особенности природы и населения северных материков.</p> | <p>Познакомить уч - ся с общими особенностями природы и населения Евразии и Северной Америки.</p> | <p>Карты мира атласа, настенные карты.</p> | <p>См. урок № 21.</p> | <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p> | 02.12. | |
| 26. | <p>Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.</p> | <p>Сформировать представление об океанах как крупных природных комплексах; познакомиться с особенностями природы каждого из океанов.</p> | <p>Глобус, карта океанов, портреты мореплавателей, учебные картины, экранные пособия.</p> | <p>ГП океана, элементы рельефа дна, типы водных масс, система течений, аквальный природный комплекс, широтная зональность и высотная (глубинная) поясность.</p> | <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> | 05.12. | |
| 27. | <p>Природа Атлантического</p> | <p>Раскрыть особенности</p> | <p>Глобус, карта</p> | <p>Строение рельефа дна</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------|--|
| | и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности. | природы двух океанов и влияние на нее окружающих материков, познакомить с видами хозяйственной деятельности в океанах, экологическими проблемами и мерами охраны природы | океанов, карта Арктики, портреты мореплавателей, учебные картины, экранные пособия. | океана, виды льдов в океане, торосы, западные ветры, пассаты. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 09.12. | |
| 28. | Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли». * | Обобщить знания и умения, сформированные в процессе изучения раздела, выявить качество усвоения основных теоретических знаний; совершенствовать умения устанавливать связи между компонентами природы и деятельностью населения; развивать умения сравнивать, группировать, оценивать, делать выводы. | Карты мира атласа, настенные карты, раздаточный материал. | Географическая среда, широтная зональность и вертикальная поясность, ГП объекта, ПТК, природная зона; этносы, миграции людей, культурно-исторические регионы мира, платформы и складчатые пояса, размещение крупных форм рельефа, основные черты природы и населения | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | 12.12. | |
| 29. | Раздел 3.Континенты и страны. Африка. Особенности природы Африки. | Познакомить с планом характеристики материка, сформировать общее представление об особенностях компонентов его природы, обучить сос- | Различные по содержанию карты Африки, образцы горных пород и полезных ископаемых, таблицы и учеб - | ГП материка, рельефообразующие процессы, климатообразующие факторы, виды вод суши, широтная зональность и высотная поясность. | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, | 16.12. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--------|--|
| | | тавлению краткой характеристики особенностей природы материка. | ные картины по теме урока. | | | | |
| 30. | Население и политическая карта Африки. | Раскрыть зависимость между размещением населения, историческими и природными факторами. | Карты рас, народов и плотности населения, политическая карта, учебные картины и экранные пособия. | Численность населения, расы, этносы, языковые семьи и группы, плотность населения, религии, страны, колонии. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | 19.12. | |
| 31. | Северная Африка. Египет. | Сформировать представление о регионе «Северная Африка», совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать ее «образ». | Географические карты Африки, учебные картины ландшафтов Северной Африки. | ГП, крупные регионы материка, характерные черты их природы и населения, страна, плотность населения, природные богатства. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение | 23.12. | |
| 32. | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | Раскрыть специфику хозяйства в отдельных странах, обусловленную природными условиями и колониальным прошлым. | Географические карты Африки, учебные пособия. | ГП, рельеф, типы климата, экваториальный лес, саванна, негроиды, пигмеи, колония, плантации. | планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | 26.12. | |
| 33. | Восточная Африка. Эфиопия. | Раскрыть особенности природы и населения Восточной Африки. | Географические карты Африки. | Великие Африканские разломы, вулканы, котловины озер, субэкваториальный тип климата, СА- | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из | 13.01. | |
| 34. | Южная Африка. ЮАР. | Расширить и углубить знания об особеннос- | Карты Африки, учебные картины | Влияние океанических течений | | 16.01. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--------|--|
| | | тах природы Южной Африки, составить краткую страноведческую хар - ку ЮАР. | ландшафтов Южной Африки. | рика, пассаты, климатические пояса и области, коренное и пришлое население. | | | |
| 35 | Обобщающий урок по теме "Африка" | | | | | 20.01. | |
| 36. | Австралия и Океания. Особенности природы Австралии. | Раскрыть особенности природы материка и причины, их обусловившие; совершенствовать умения сравнивать, анализировать и сопоставлять карты различного содержания. | Глобус, карта полушарий, карты Австралии, учебные картины и слайды. | ГП материка, литосферная плита, платформа, воздушная масса, пассаты, эндемик, саванна, пустыня. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию источников | 23.01. | |
| 37. | Австралийский Союз. | Составить страноведческую хар - ку страны, познакомить с историей заселения, особенностями жизни и быта населения, рассмотреть наиболее характерные виды хозяйственной деятельности; | Социально - экономическая карта Австралии и Новой Зеландии, учебные картины и экранные пособия. | Коренное и пришлое население, плотность населения, виды хоз. деятельности; различия между крупными регионами страны. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | 27.01. | |
| 38. | Океания. | Познакомить учащихся с своеобразием природы Океании; установить связи между компонентами природы островов и влиянием океана на природу островов. | Глобус, физическая карта мира, карта Австралии и Океании, учебные картины. | Остров, типы островов по происхождению, рельеф дна океана, архипелаг, вулкан, климатический пояс, эндемик, этнос, страна, колония. | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | 30.01. | |
| 39. | Южная Америка. | Раскрыть наиболее | Глобус, карта полу- | ГП, рельеф, климатообра- | Формирование и развитие | 03.02. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--------|--|
| | - | характерные черты природы материка; совершенствовать умение устанавливать и оценивать ГП материка. | шарий, физическая и тематические карты материка. | зующие факторы, типы климата, питание и режим рек, широтная зональность и высотная поясность, антропогенный | | | |
| 40. | Население и политическая карта. | Раскрыть причины сложного расового и этнического состава населения, познакомиться со своеобразной материальной и духовной культурой народов, научить группировать страны по различным признакам. | Карты народов и плотности населения мира, политическая карта, экранные пособия с изображением представителей народов континента. | Коренное и пришлое население, этнос, язык, метисы, мулаты, самбо, плотность населения, колония, государство. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить | 06.02. | |
| 41. | Внеандийский Восток.Бразилия. * | Углубить и расширить знания о природе материка, составить страноведческую характеристику самой большой страны материка. | Карты Южной Америки, учебные картины и экранные средства. | Особенности природы равнинной части континента, ГП страны, природные богатства, виды хозяйственной деятельности, план страноведческой характеристики страны. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 10.02. | |
| 42. | Аргентина. | Познакомить с особенностями природы, населения, хозяйства страны, совершенствовать умения работать с источниками геогр.информации. | Карты Южной Америки, учебные картины и экранные средства. | Климатические пояса, тропический, субтропический и умеренный типы климата; природные богатства, виды хозяйственной | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование | 13.02. | |
| 43. | Андийский Запад. Перу, Чили, Венесуэла. | Раскрыть своеобразие природы, населения и хозяйства горных стран | Карты Южной Америки, учебные картины и | Складчатая подвижная область земной коры, вулканы, | работая по плану, сверять свои действия с целью и, | 17.02. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--------|--|
| | — | материка, создать образы отдельных стран. | экранные средства. | древние индейские государства, этнос, метисы. | | | |
| 44. | Антарктида. Особенности природы. | Раскрыть представление об Антарктиде, установить особенности ее ГП, причины суровости природы, показать особую роль климата, познакомить с особым международным статусом материка. | Глобус, физическая карта Антарктики, портреты мореплавателей и путешественников. | Южный полярный круг, береговая линия, платформа, стоковые ветры, ледник, антарктический оазис, органический мир, природные ресурсы. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных | 20.02. | |
| 45. | Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран. | Обобщить и закрепить знания о природе и населении изученных материков, совершенствовать умения устанавливать многочисленные связи между компонентами природы и деятельностью населения, умения группировать, сравнивать, оценивать, делать обобщ. выводы. | Карты мира атласа, карты хозяйственной деятельности населения отдельных материков, таблицы, учебные картины. | Основные представления и понятия раздела. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | 24.02. | |
| 46. | Северная Америка. Особенности природы. | Определить главные черты природы материка, познакомить с ролью оледенения в развитии природы, познакомить с экологическими проблемами. | Карты атласа, образцы полезных ископаемых, гербарий, учебные картины и таблицы. | ГП материка, щит, торнадо, арктическая пустыня, тундра, тайга, леса, степи (прерии), эндемики. | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | 27.02. | |
| 47. | Соединенные Штаты Америки. | Определить состав территории и ГП | Карты Северной Америки и США, | ГП, компоненты природы, этнос, | Формирование и развитие | 03.03. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------|--|
| | - | страны, составить комплексную характеристику страны. | учебные картины. | ния, различия в природе, степень заселенности. | географического знания познавательных интересов | | |
| 48. | Канада. | Составить комплексную страноведческую характеристику Канады. | Глобус, тематические карты. | ГП, компоненты природы, коренное и пришлое население, различия в природе, степени заселенности и хозяйстве отдельных | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 06.03. | |
| 49. | Средняя Америка. Мексика. | Сформировать представления о своеобразной природе региона, расположенного между двумя океанами, составить страноведческую характеристику Мексики. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Перешеек, архипелаг, вулкан, коренное и пришлое население, метисы, культурно-исторические регионы мира. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать | 10.03. | |
| 50. | Обобщающий урок по теме | | | | | 13.03. | |
| 51. | Евразия. Основные черты природы Евразии. Население материка. | Показать особенности ГП и природы самого большого континента Земли, создать условия для самостоятельного учебного исследования основных черт природы и населения Евразии. | Глобус, карты атласа, образцы полезных ископаемых, гербарий, учебные картины, таблицы. | Материк, часть света, ГП, береговая линия, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные и антропогенные комплексы, этнос, страна. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 17.03. | |
| 52. | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | Создать общее представление о регионе, сформировать образы стран, показать своеобразие их природы. | Тематические карты Европы, карты атласа, учебные картины, таблицы. | Природный комплекс, цит, фьорды, шхеры^ хвойный лес (тайга), природные богатства, этнос, | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из | 20.03. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--------|--|
| | | | | ности. | | | |
| 53. | Финляндия. Дания. Исландия. | Создать географические представления-образы стран; доказать, что жизнь и хозяйственная деятельность населения связаны с особенностями природы. | Тематические карты Европы. | Щит, фьорды, шхеры, природный комплекс, тайга, этнос, языковая группа, виды хозяйственной деятельности. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, | 31.03. | |
| 54. | Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. | Составить комплексную характеристику трех стран; совершенствовать умения выявлять наиболее существенные связи между компонентами природы и жизнью населения. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Различия равнин по высоте и форме поверхности, древние горы, западные ветры, морской климат, широколиственные леса, отрасли хозяйства, германская языковая группа, | планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии | 3.04. | |
| 55. | Бельгия. Германия. Австрия. | Сформировать географические образы стран, составить их комплексные хар-ки. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Равнины и горы, западные ветры, морской и переходный от морского к умеренно-континентальному климату умеренного пояса, высотная поясность в Альпах, | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения | 7.04. | |
| 56. | Франция. Швейцария. | Создать географические образы стран, продолжить формирование умений сравнивать страны. | Политическая карта Европы, физическая карта Франции, тематические карты атласа. | Компонент природы, рельеф, климат умеренного и субтропического поясов, виды природных богатств, отрасли хоз-ва, романская языковая | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | 10.04. | |
| 57. | Восточная Европа. Польша. Страны Балтии. | Создать обобщенный образ региона, опре- | Карты атласа, учебные картины, эк- | Компонент природы, рельеф, питание и | | 14.04. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------|--|
| | | делить главные географические особенности отдельных стран. | ранние пособия. | рек, виды природных богатств, этнос, языковые группы. | | | |
| 58. | Белоруссия. Украина. Молдавия. | Раскрыть особенности природы, населения и хозяйства стран региона; совершенствовать умения проводить сравнения стран. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Компонент природы, широколиственные и смешанные леса, степи, этнос, языковые группы, отрасли хозяйства, | Формирование и развитие посредством географического знания | 17.04. | |
| 59. | Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. | Познакомить с общими чертами и особенностями стран, составить краткие комплексные описания. | Политическая карта Европы, карты стран, тематические карты атласа. | Компонент природы, ПК, высотная поясность, этнос, отрасли хоз-ва, антропогенный | планировать свою деятельность под руководством учителя; | 21.04. | |
| 60. | Южная Европа. Испания. Португалия и Италия. | Раскрыть общие особенности стран Средиземноморья, отметить роль продолжительного воздействия человека на природу. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Сейсмический пояс, вулкан, субтропики, зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных | 24.04. | |
| 61. | Греция и Балканские страны. | Познакомить с общими особенностями стран восточного Средиземноморья, составить краткие описания стран региона. | Карты атласа. | Карст, карстовые формы рельефа, субтропический климат, зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 28.04. | |
| 62. | Страны Юго-Западной Азии. | Создать яркое, образное представление об общих чертах природы региона, показать различия в природе, населении и хозяйстве отдельных стран Юго-Западной Азии. | Карты атласа, учебные картины и экранные материалы. | Платформа, нагорья, пустыни, оазис, этнос, языковые группы, религия, отрасли хозяйства. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать | 30.04. | |
| 63. | Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан. | Продолжить рассмотрение особенностей | Карты атласа, учебные картины и эк- | Платформа, складчатый | | 05.05. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--------|--|
| | Южная Азия. Индия. | стран Юго-Западной Азии, изучить состав Южной Азии, составить характеристику Индии. | ранние пособия. | ториальный климат, мусс-соны, саванны, переменнo-влажные леса, этнос, религия. | | | |
| 64. | Центральная Азия. | Раскрыть зависимость образа жизни и видов хоз. деят-ти населения от своеобразия природы стран Центральной Азии. | Карты атласа. | Землетрясения, континентальный климат, бессточные области, пустыни, оазис, высотная поясность, образ жизни. | Формирование и развитие посредством географического знания | 8.05. | |
| 65. | Восточная Азия. Китай. | Раскрыть своеобразие природы региона, составить комплексную характеристику самой большой страны Восточной Азии. | Карты атласа. | Виды равнин по происхождению, муссоны, материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства. | планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- | 12.05. | |
| 66. | Япония. | Составить комплексную характеристику Японии, раскрыть влияние океана на жизнь населения в стране. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Океанический желоб, сейсмический пояс, вулкан, муссоны, пути расселения человека, этнос, материальная и духовная культура народа, отрасли хозяйства, антропогенные комплексы. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 15.05. | |
| 67. | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | Раскрыть специфику природы и населения региона и конкретизировать эти особенности на примере Индонезии. | Карты атласа, учебные картины и экранные пособия. | Архипелаг, вулкан, тайфун, стихийные бедствия, субэкваториальный и экваториальный типы климата, расовый и этнический состав | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и | 19.05. | |
| 68. | Подведение итогов изучения северных материков и располо- | Совершенствовать умения группировать, сравнивать, оценивать, | Карты мира, учебные картины и таблицы. | Основные представления и понятия раздела. | | 22.05. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--------|--|
| | женных в их пределах стран. | делать обобщающие выводы. | | | | | |
| 69. | Природа Земли и человек. Природа - основа жизни людей. Изменение природы человеком. | Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии человека и природы; совершенствовать умения применять знания в новой ситуации. | Схемы, карты мира, экологические карты, учебные картины и таблицы. | Географическая оболочка, культурные растения и домашние животные, природные ресурсы, нарушение природного равновесия. | | 26.05. | |
| 70. | Обобщающий урок по курсу "География" | Определить различия между рациональным и нерациональным природопользованием, убедить в необходимости сохранения и охраны гео- | Карты мира, учебные картины и таблицы по теме урока, экранные пособия. | Истощение ресурсов, гос. контроль за состоянием природной среды, международное сотрудничество в деле охраны природы. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 28.05. | |