

Министерство образования и науки РБ
Еравнинский район
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся

Формирующее оценивание

Жалсобон Т.Б.

2014 г.

Определение

- Формирующее оценивание – это процесс определения индивидуальных достижений каждого учащегося, проблемных зон, выбора траектории продвижения обучающихся и наиболее эффективного способа продвижения, то есть определения ближайших шагов в направлении улучшения.
- Данный вид оценивания не предполагает сравнения результатов одного ученика с результатами другого, отсутствуют жесткие требования к контрольно-измерительным материалам, к процедуре проведения и способам интерпретации результатов оценивания, можно вводить большое количество параметров результата, что позволяет точнее выявить пробелы в освоении учащимся пройденного материала с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Можно выделить несколько принципов, на которых базируется формирующее оценивание:

- оценивание является регулярно проводимой процедурой, которая лежит в основе образовательного процесса;
- оценивание осуществляется на основе критериев, которые представляют собой планируемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания могут вырабатываться как учителем, так и в процессе совместной деятельности с обучающимися;
- критерии оценивания и механизм выставления отметки должны быть заранее известны и педагогам, и учащимся;
- система оценивания педагога выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае;
- организовать свою работу, направленную на достижение результата;
- включить в данную работу обучающегося, сделав его субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся:

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

**«Дорожная карта»
развития учебного курса**



**Ученик понимает значение
гигиены полости рта**

- идентифицировать активный ингредиент зубной пасты
- объяснить, почему необходимо два раза в год делать чистку зубов у стоматолога
- описать, как плохая гигиена полости рта приводит к ухудшению здоровья в целом

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
Воспроизведение	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы	Когда наступает первый день весны?
Понимание	Интерпретирует, экстраполирует знания, но не видит всех возможностей применения или переноса на другие близкие ситуации	Что представляет собой летнее солнцестояние?
Применение	Применяет абстрактные общие принципы или методы к конкретным ситуациям	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
Синтез	Креативно конструирует идеи и понятия, взятые из разнообразных источников, для формирования комплексных идей в новые интегрированные паттерны (схемы), отвечающие поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии – август?
Суждение	Способен выносить суждение по поводу идей или методов на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации	Какими будут наиболее существенные переменные, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?

Организация формирующего оценивания

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки, выше приведенный в общем виде, можно представить следующим образом:

- 1) планирование образовательных результатов по каждой теме;
- 2) определение «реперных точек» каждой темы;
- 3) определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- 4) предъявление учащимся планируемых образовательных результатов ;
- 5) разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки».

Лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания

Лист обратной связи - это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня; овладеть алгоритмом оценки собственного продвижения.

Урок 1. "Воздушная оболочка Земли"

Деятельность		Содержание		Весовой коэффициент
Обязательный результат	Формируемый результат			
воспроизведение	понимание	Знать	Что такое атмосфера, ее значение	0,1
воспроизведение	понимание		Состав атмосферы	0,1
воспроизведение	понимание		Строение атмосферы	0,1
понимание		Объяснять	Значение озонового слоя	0,2
понимание		Объяснять	Почему с высотой температура в тропосфере понижается	0,2
понимание		Характеризовать	Основные слои атмосферы	0,3



**ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

УУД формируемые на уроках географии

- УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ И ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ МОДЕЛИ И СХЕМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ;
- УМЕНИЕ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ;
- УМЕНИЕ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ;

Сравни два объекта по следующим признакам (указать признаки). Свой ответ оформи в виде таблицы (привести образец таблицы или предложить таблицу составить самим обучающимся).

Критерии оценивания:

- *Если таблица составлена верно - 3 балла;*
- *Если допущена одна ошибка – 2 балла;*
- *Если допущено две ошибки – 1 балл;*
- *Более двух ошибок – 0 баллов.*
- *Если сравнение проведено по одному признаку – 1 балл.*
- *Ответ не оценивается, если нет таблицы.*
- *Если дана характеристика только одного объекта, работа не оценивается.*

Умение формулировать определения можно формировать, если включить в практику работы задания «на восстановление деформированного текста»

«Дай научное определение понятию (указать название понятия), заполнив пропуски в тексте». Такая формулировка может быть дана при работе с тестом.

° Ученик заполняет лакуны, которые ему предложены.

Критерии оценивания:

Если слова, встречающиеся в определении, заменены синонимами, ответ правильный.

Если ответ полностью правильный – 2 балла;

Если 1 ошибка – 1 балл;

Более 1 ошибки – 0 баллов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи можно формировать, если предлагать обучающимся задания следующего типа: «Выбери из предложенного перечня причины случившегося события» или «Определи, что является причиной, а что- следствием?». Можно предложить текст и к нему вопросы: «Чем можно объяснить этот факт? Выбери верный ответ из предложенных...» или «Продолжите логические суждения: «(приводится утверждение) потому, что....». Для оценивания следует написать все возможные варианты ответа и к ним сформулировать следующие критерии:

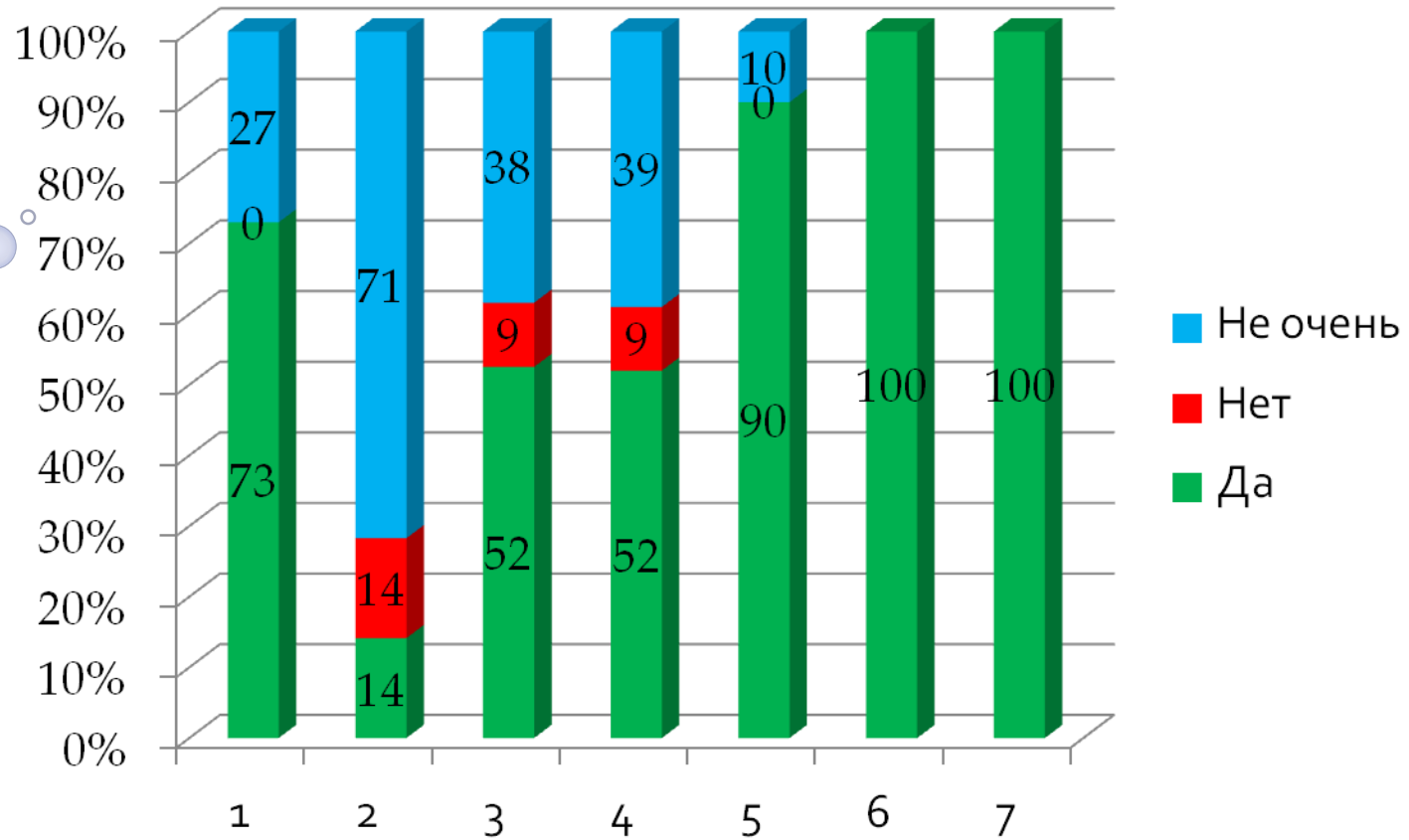
Критерии оценивания:

Если написаны верно оба (все) логических суждения – 2 балла;

Если написано верно одно логическое суждение – 1 балл;

Если ошибки допущены в обоих логических суждениях – 0 баллов.

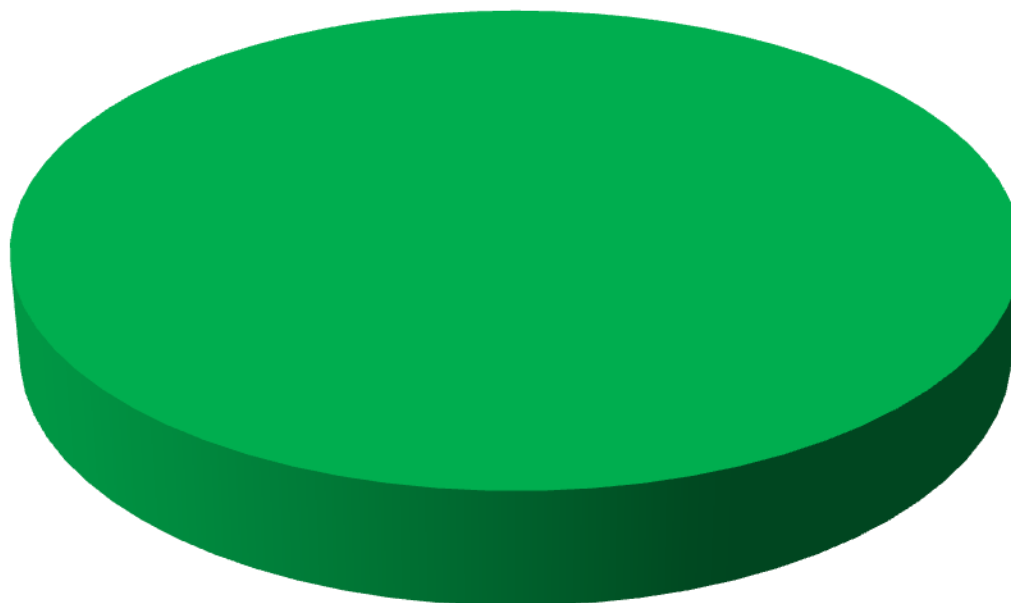
ЛИСТ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ



Итоговый лист самооценки.

УРОК

100 % - интересно

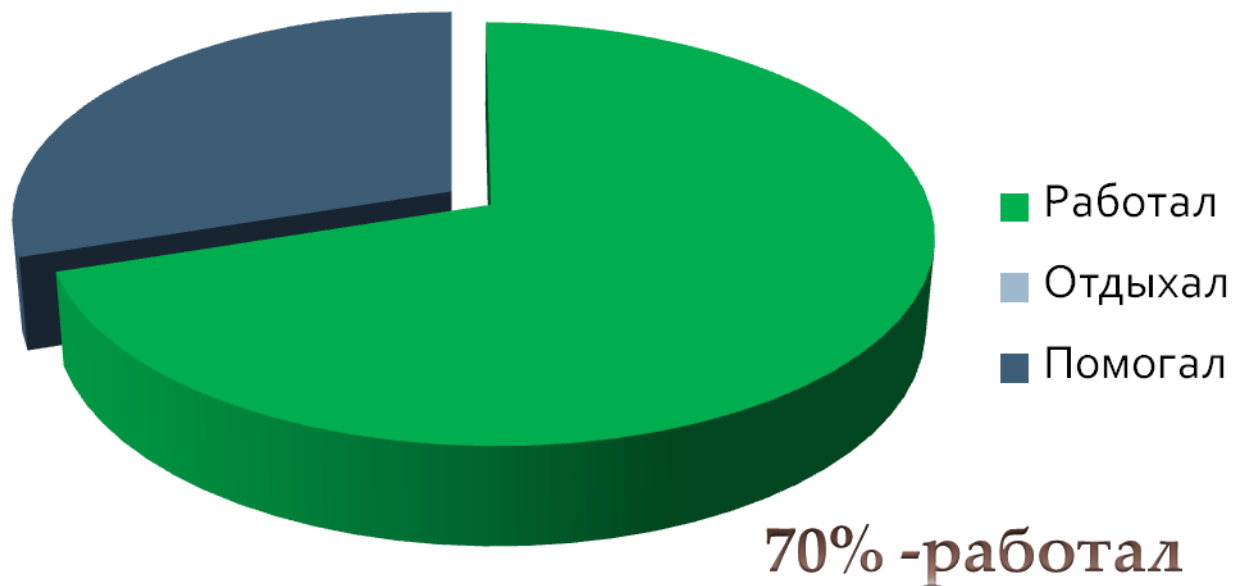


■ Урок

Итоговый лист самооценки.

Я на уроке

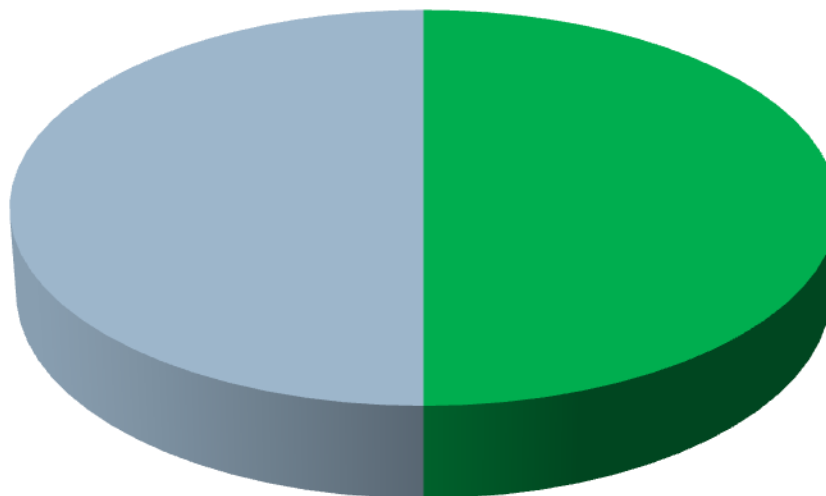
30 % - помогал другим



Итоговый лист самооценки

ИТОГ

50 % - понял материал



- Все понял
- Больше узнал
- Не понял

50 % - узнал больше, чем знал